

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад
«Солнышко» Старополтавского район Волгоградской области
404211, Волгоградская область, с. Старая Полтавка, ул. Октябрьская, 43
тел. (884493) 4-42-86

Рассмотрено и принято на
педагогическом совете №1
от « » сентября 2020г
МКДОУ детский сад «Солнышко»

Утверждаю:
Заведующий МКДОУ
детский сад «Солнышко»
О.Н. Герасименко
Приказ № 102
«02» сентября 20г.



Дополнительная образовательная программа

«АБВГДейка»

(возраст 5-6 лет)

Срок реализации программы 1 год (2020-2021 уч.год)

Автор-составитель: Речкина Джанара Исеновна,

Учитель-логопед

Старая Полтавка 2020

Пояснительная записка

Дошкольный возраст – важный период в становлении личности ребёнка. Без формирования чистой и правильной речи невозможно приобретать навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром. Речь играет важную роль в жизни человека. Она служит главным средством общения с другими людьми, является основой человеческого мышления и приобретения новых знаний.

Речь – это сложная функция, и развитие её зависит от многих компонентов. Речь не является врожденной способностью человека, она формируется постепенно, вместе с развитием ребенка. При нормальном развитии ребенка, формирование правильной и красивой речи заканчивается к пяти годам. Иногда по разным причинам этот процесс затягивается.

При составлении программы были использованы методические разработки Нищевой Н.В., Карельской Е.Г., Черенковой Е.Ф., Фомичевой М.Ф. и других авторов.

Направленность: Нарушение произносительной стороны речи требует специальной логопедической помощи. И, как известно, чем раньше начата коррекционная работа, тем она эффективнее. В связи с тем, что на логопедический пункт в первую очередь зачисляются дети подготовительной группы, возникает необходимость оказывать помощь детям старшего возраста в форме кружка.

Актуальность: В настоящее время наблюдается быстрый рост числа детей с различными речевыми нарушениями. У многих детей в старшем дошкольном возрасте наблюдается низкий уровень развития речи: отдельные звуки не произносятся, пропускаются или заменяются другими, наблюдается не умение правильно построить фразу, составить рассказ по картинке. Опасаясь насмешек, дети начинают стесняться своих ошибок, избегают общения со сверстниками. Очень часто речевые нарушения влекут за собой отставание в развитии.

Педагогическая целесообразность: Кружковая логопедическая работа облегчает подготовку к основным занятиям по коррекции звукопроизношения, даёт возможность чутко и своевременно реагировать на любые изменения возможностей, потребностей и личностных предпочтений ребёнка, что, в свою очередь, может актуализировать его внутренние ресурсы, включить механизм самокоррекции.

Отличительная особенность: Для формирования правильной речи очень важно создать оптимальные условия. К ним относятся:

1. Артикуляционная гимнастика
2. Развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук.
3. Формирование правильного речевого дыхания.
4. Развитие фонематического слуха.

Адресат программы. Программа адресована для детей 5-6 лет. Наполняемость группы: 10 детей.

Уровень программы, объём и сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы. Программа кружка реализуется на базовом уровне. Объём программы составляет 32 часа. Срок реализации 1 год обучения.

Форма программы: Очная.

Режим занятий: Программа кружка «АБВГДейка» реализуется с 1 октября по 25 мая. Занятия проводятся по 1 академическому часу 1 раз в неделю.

Особенности организации образовательного процесса. Группа формируется из детей 5-6 лет. Индивидуальный подход к каждому ребёнку с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей;

Формы организации деятельности учащихся: групповая.

Формы и виды занятий:

1. Артикуляционные упражнения.
2. Упражнения на развитие слухового восприятия, фонематических процессов, внимания, памяти.
3. Упражнения и задания на развитие мелкой моторики (пальчиковые игры, самомассаж кистей и пальцев рук шишками, шариками Су-Джок, массажными ёжиками и т. д., сухой бассейн и др.)
4. Дыхательные упражнения.
5. Лексико-грамматические упражнения.
6. Упражнения для формирования связной речи.

Цель программы: развитие и совершенствование моторики органов артикуляции и создание оптимальных условий для успешной коррекции звукопроизношения у дошкольников с нарушением речи.

Задачи:

Предметные: развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнения на бездефектном речевом материале.

Личностные:

- Формировать произвольные, координированные движения органов артикуляции, укреплять мышцы артикуляционного аппарата.
- Подготовить речевой аппарат для правильного формирования артикуляционных укладов для основных фонетических групп звуков (шипящих, свистящих, сонорных звуков) .
- Развивать движения кистей и пальцев рук.
- Способствовать развитию правильного физиологического и речевого дыхания;

-Развивать фонематические представления и навыки.

-Формировать умение правильно употреблять лексико-грамматические категории;

Метапредметные:

-Развитие речи дошкольников.

-Укрепление мышц артикуляционного аппарата через специальные упражнения, физминутки, самомассаж. для укрепления физического здоровья детей.

**Учебный план по реализации программы логопедического кружка
«АБВГ Дейка»**

| № | Название раздела темы | Количество часов | | | Форма контроля |
|-------|--|------------------|--------|----------|-----------------------------------|
| | | всего | теория | практика | |
| 1 | Артикуляционные упражнения | 8 | 2 | 6 | Мониторинг Наблюдение опрос |
| 2 | Упражнения на развитие слухового восприятия | 8 | 2 | 6 | Наблюдение опрос |
| 3 | Упражнения и задания на развитие мелкой моторики | 8 | 2 | 6 | Наблюдение опрос |
| 4 | Лексико-грамматические упражнения | 8 | 2 | 6 | Наблюдение опрос |
| итого | | 32 | 8 | 24 | |

Содержание программы

Содержание разделов. В данной программе весь материал систематизирован в разделы, которые в той или иной степени взаимосвязаны друг с другом, что позволяет достичь необходимых результатов в комплексном развитии ребёнка.

Первый раздел «Артикуляционные упражнения». Цель артикуляционной гимнастики - выработка полноценных движений и определённых положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков. Артикуляционная гимнастика - является основой формирования речевых звуков (фонем) и коррекции нарушений звукопроизношения любой этиологии. Она представляет собой совокупность специальных упражнений, направленных на укрепление мышц речевого аппарата, развитие силы, подвижности и дифференцированных движений органов, принимающих участие в речи. Метод воспитания звукопроизношения путем артикуляционной гимнастики признан известными теоретиками и практиками логопедии (М. Е. Хватцев, О. В. Правдина, М. В. Фомичева, Л. С. Волкова, С. Н. Шаховская, Г. В. Гуровец, Г. В. Кузнецова, Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г.

Второй раздел - упражнения на развитие слухового восприятия, фонематических процессов, внимания, памяти. Чистота речи зависит от многих факторов: речевого слуха, внимания, памяти. Основой для понимания смысла сказанного является фонематический слух. При несформированности речевого звуко различения, ребенок воспринимает (запоминает, повторяет, пишет) не то, что ему сказали, а то, что он услышал – что-то точно, а что-то очень приблизительно. Недостаточность фонематического слуха проявляется особенно ярко в школе при обучении письму и чтению, которые в дальнейшем ответственны за оптимальное протекание процесса любого обучения вообще. Данная программа логопедического кружка позволяет оказать специализированную логопедическую помощь детям 5-6 лет, которые не могут быть зачислены на индивидуальные логопедические занятия, подготовить их к дальнейшей коррекционной работе. Программа содержит описание организации дополнительной коррекционной работы с детьми старшего возраста с ОНР в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Тематика кружка направлена на развитие звуковой культуры речи - формирование правильного произношения звуков, развитие фонематического восприятия, речевого дыхания, артикуляционного аппарата; развитие связной речи ребенка, творческого мышления, памяти, координации движений и мелкой моторики рук

Третий раздел - упражнения и задания на развитие мелкой моторики (пальчиковые игры, самомассаж кистей и пальцев рук шишками, шариками Су-Джок, массажными ёжиками и т. д., сухой бассейн и др.) Доказано, что уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. Как правило, если движения пальцев, развиты в соответствии с возрастом, то и речевое развитие ребенка в пределах возрастной нормы. Поэтому, тренировка движений пальцев и кисти рук является важнейшим фактором, стимулирующим речевое развитие ребенка, способствующим улучшению артикуляционных движений, подготовке кисти руки к письму и, что не менее важно, мощным средством, повышающим работоспособность коры головного мозга, стимулирующим развитие мышления ребенка

Четвёртый раздел- лексико-грамматические упражнения. Развитие умения характеризовать предмет, правильно строить предложения. Активизировать словарный запас.

Данная программа составлена с учётом и использованием современных инновационных технологий и методик в области правильного дыхания, развития пальчиковой и общей моторики, обеспечивающей двигательные функции руки, скоординированных действий глаза и руки, положительно влияющих на улучшение познавательных способностей и развитие речи дошкольников.

При разработке и проведении занятий кружка учитываются эффективные методы, приемы и формы работы для того, чтобы учебный материал был доступен и понятен детям.

Планируемые результаты

- Совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики.
- Обогащение, уточнение и активизация отработанной лексики в соответствии с лексическими темами.
- Коррекция звукопроизношения
- Формирование фонетико-фонематических процессов.
- Правильное употребление грамматических категорий.
- Развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнения на бездефектном речевом материале.
- Формирование связной речи.

Программно-методическое обеспечение

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. — СПб.: «Детство-Пресс», 2005.
2. Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи.- М.: АСТ:Астрель; Транзиткнига, 2006.
3. Гуськова А.А. Подвижные и речевые игры для детей 5-7 лет. Волгоград, 2011г.
4. Колесников Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у дошкольников. – М.: АКАЛИС, 1999.
5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР: Методическое пособие.- М.: Изд. ГНОМ и Д, 2003.
6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН (1, 2, 3 период): Пособие для логопедов.- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005.
7. Косинова Е.М. Учимся правильно говорить. М.: «РОСМЭН», 2008г.
8. Ладутько Л.К. Карточка дидактических игр и упражнений по развитию речи дошкольников к разделу «Человек и природа»: Содействие, 2010.
9. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов: Пособие для логопедов. – М., Изд. ВЛАДОС, 2002.
10. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Пособие для логопедов, дефектологов. – М.: Мозаика-синтез, 2004.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ КРУЖКА

Октябрь

| дата | тема | Ход занятия, формы работы | Цели и задачи |
|-----------|-------------------|---|---|
| 7 | «В мире животных» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная гимнастика «Лягушка»; «Окошко». 2. Использование Су-Джок терапии. Массаж ладоней и пальцев рук Су-Джок шарами. 3. Дыхательное упражнение «Кто дальше загонит мяч?» 4. Игра «Тишина» 5. Дидактическая игра: «Кто здесь живёт?» 6. Речевая игра «Кто у кого?» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить артикуляцию для свистящих звуков, активизация губ. Учить детей удерживать открытым рот, с одновременным показом верхних и нижних зубов. 2. Знакомство детей с массажером ; стимулировать речевые области в коре головного мозга; 3. Вырабатывать длительную, непрерывную воздушную струю, идущую посередине языка. 4. Развивать слуховую память и слуховое внимание. 5. Расширение и обогащение словаря по лексической теме «Дикие и домашние животные». |
| 14 | «Овощи и фрукты» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная гимнастика «Лягушка»; «Слоник». 2. Использование Су-Джок терапии. Пальчиковая игра «Черепашка» 3. Игра "Я мячом круги катаю" 4. Игра «Угадай, на чём играют?» 5. Д/И: «Что в саду, что в огороде?», Д/И «Собери корзину с овощами или фруктами» 6. Речевая игра «Жадина» (Чей это лимон – это МОЙ лимон). | <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить артикуляцию для свистящих звуков, активизация губ. Выработать подвижность и активность губ. 2. Стимуляция высокоактивных точек , расположенных на кистях рук. 3. Развитие длительного, плавного выдоха, активизация мышц губ. 4. Развивать слуховую память и слуховое внимание. 5. Активизация и обогащение словаря по лексической теме «Овощи и фрукты». 6. Употребление местоимений «МОЙ, МОЯ, МОЕ |
| 21 | «Деревья» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная гимнастика «Месим тесто», «Блинчик» 2. Игра с мячом «Скажи наоборот» (большой-маленький, сильный-..., длинный-...) 3. Д/И «С какого дерева | <ol style="list-style-type: none"> 1. Вырабатывать умение, расслабив мышцы языка, удерживать его широким и распластным. 2. Употребление сравнительной степени наречий; 3. Употребление падежных форм существительных во множественном числе; Активизировать словарный запас |

| | | | |
|-----------|---------|--|---|
| | | лист, веточка?», Д/И «Много чего?» 4. Чистоговорка (в соответствии с закрепляемым звуком) 5. Игра «Узнай по звуку» 6. Упр-е «Расскажи-ка» | по теме «Деревья». Понятие «Один - много». 4. Развитие памяти. 5. Развивать слуховую память и слуховое внимание. 6. Обучение составлению рассказа по опорным ка |
| 28 | «Грибы» | 1. Артикуляционная гимнастика «Вкусное варенье», «Чашечка» 2. Пальчиковая гимнастика «Грибы» 3. Отгадывание загадок по теме. Д/И «Чего не стало?», «Опиши, какой?» 4. Игра «Удачливый грибник» (Чей боровик – МОЙ боровик) 5. Игра «Поймай звук» (из звукового ряда) | 1. Продолжать формировать верхний подъем языка в форме «Чашечки», удерживание языка на верхней губе и выполнение облизывающего движения. 2. Развитие пальчиковой моторики; 3. Активизировать словарный запас по теме «Грибы» Употреблять существительные в родительном падеже множественного числа. Согласование существительного с прилагательным. 4. Употребление местоим. « МОЙ, МОЯ, МОИ ». Различать и употреблять предлоги; 5. Развивать слуховую память и слуховое внимание. |

Ноябрь

| дата | тема | Ход занятия, формы работы | Цели и задачи |
|-----------|-------------|--|---|
| 4 | «Мой город» | 1. Артикуляционная гимнастика «Как язычок строил дом» «Лопаточка» 2. Игры «Пальчиковые шаги» , «Строим дом» 3. Дыхательная гимнастика «Бабочки» 4. Игра «Где хлопнули?» 5. Речевая игра «Здесь и там» (дом - дома, улица - улицы) 6. Речевая игра «Великан и гномик» (Дом – домик, домишко; | 1. Продолжать учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики; выработать умение удерживать язык в спокойном, расслабленном положении. 2. Развитие пальчиковой моторики; подготавливать руку ребенка к письму; 3. Развитие длительного, плавного выдоха, активизация мышц губ. 4. Развивать слуховую память и слуховое внимание. 5. Употреблять существительные во множественном числе; |
| 11 | «Моя семья» | 1. Артикуляционная гимнастика «Горка», «Мостик» 2. Использование Су-Джок терапии - «Ёжик». Пальчиковая гимнастика | 1. Выработать нижнее положение языка для подготовки к постановке свистящих звуков. Кончик языка упирается в нижние резцы. 2. Стимуляция высокоактивных точек , расположенных на кистях |

| | | | |
|-----------|------------------|---|--|
| | | <p>«Моя семья» 3. Д/И «Чей кубик поднимется выше?» 4. Речевая игра «Какая у вас семья?» Игра «Объясни словечко» - «ТРУДОЛЮБИВАЯ» 5. Игра: «Дочки-матери»</p> | <p>рук. Развитие пальчиковой моторики; 3. Развитие пространственных представлений; 4. Активизация словаря по лексической теме. Формировать воображение; подбирать признаки; развивать связную речь. 5. Побуждать вступать в игровое и речевое взаимодействие.</p> |
| 18 | «Домашние птицы» | <p>1. Артикуляционная гимнастика «Как Мишка искал мед», «Месим тесто», «Иголочка» 2. Су-Джок терапия: массаж пальцев эластичным кольцом. 3. Отгадывание загадок по теме. 4. Речевая игра «Кто кем был?» 5. Игра «Кто лишний и почему?» (курица, гусь, ворона, петух и т.д.) 6. Игра «Где позвонили?»</p> | <p>1. Вырабатывать умение, расслабив мышцы языка, удерживать его широким и распластанным. 2. Нормализовать мышечный тонус, симулировать речевые области в коре головного мозга; 3. Активизация и расширение словаря по лексической теме. Развитие мышления. 4. Закрепление падежных окончаний; 5. Учить выделять лишнее; развитие логического мышления. 6. Развивать слуховую память и слуховое внимание.</p> |
| 25 | «Одежда и обувь» | <p>1. Артикуляционная гимнастика «Месим тесто», «Иголочка» «Как язычок гулял в лесу» 2. Дыхательное упражнение «Фокус» 3. Звуковая игра «Поймай звук?» 4. Отгадывание загадок по теме 5. Игра с мячом «Скажи ласково» 6. Игра «Чья это вещь?» (Это туфли – папины, это валенки дедушкины, это сапоги - мамины) 7. Речевая игра «Из чего какой?»</p> | <p>1. Вырабатывать умение, расслабив мышцы языка, удерживать его широким и распластанным. 2. Сформировать сильную правильно направленную воздушную струю для шипящих звуков и звука [р]. Язык на верхней губе, дуть на кончик носа. 3. Развивать слуховую память и слуховое внимание. 4. Обогащение и расширение словаря по лексической теме. 5. Закрепление умения образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов, развитие ловкости, быстроты реакции; 6. Образование притяжательных прилагательных</p> |

Декабрь

| дата | тема | Ход занятия, формы работы | Цели и задачи |
|------|----------------------|--|---|
| 2 | «Зима» | 1. Артикуляционная гимнастика «Чашечка», «Вкусное варенье» 2. Игра «Доскажи словечко» (Зима какая?-холодная, морозная и т.д. СНЕГ, ЛЕД , ПОГОДА , Снежинки что делают?- кружатся и т.д. ЛЕД НА СОЛНЦЕ, МЕТЕЛЬ...) 3. Пластические этюды «Зима» 4. Дыхательное упражнение «Вьюга» 5. Игра «Скажи наоборот» (Летом дни жаркие, а зимой... | 1. Продолжать формировать верхний подъем языка в форме «Чашечки», удерживание языка на верхней губе и выполнение облизывающего движения сверху вниз. 2. Закрепление употребления слов-действий, слов-признаков; 3. Имитация, снятие эмоционального напряжения; 4. Развитие речевого дыхания и голоса; 5. Активизация словаря по лексической теме; употребление сравнительных прилагательных; |
| 9 | «Зимующие птицы» | 1. Артикуляционная гимнастика «Чистим зубки», «Лопата копает». 2. Пальчиковая гимнастика «Пирог»; Сухой бассейн «Следопыт» 3. Дыхательное упражнение «Паровозик свистит» 4. Звукоподражание птицам (кто как поет?) Игра «Спой, как птичка» 5. Речевая игра «Назови ласково» (на материале лексической темы) 6. Речевая игра «Объясни слова Незнайке» - «КРАСНОГРУДЫЙ» | 1. Подготовить артикуляцию для шипящих звуков. Выполнение артикуляции «Чашечка». 2. Развитие пальчиковой моторики; развитие тактильных ощущений, мелкой моторки 3. Выработка плавной, непрерывной струи Взять чистый пузырек и поднести его ко рту. Кончик языка слегка высунуть . Выдохнуть воздух плавно в пузырек. Должен получиться свист. 4. Развитие речевого дыхания и силы голоса; 5. Учить употреблять слова в уменьш.-ласкат. форме; Активизация словаря по теме. 6. Расширение словарного запаса. |
| 16 | «Человек-части тела» | 1. Артикуляционная гимнастика «Холодный ветер», «Лопаточка» 2. Массаж пальцев кистей рук эластичн. кольцом. Пальч. игра "Раз-два-три" 3. Игра «Тихо-громко» 4. Речевая игра «Для чего?» (Глаза нужны для того, чтобы... НОС, РОТ, УШИ, ЯЗЫК) 5 . Игра «Скажи одним словом». (У мальчика голубые глаза- он голубоглазый; у девочки | 1. Выработать направленную воздушную струю по средней линии языка. Вызывание звука [с] по подражанию. 2. Стимулировать реч. области в коре головного мозга; 3. Развивать слуховую память и слуховое внимание. 4. Учить отвечать полными предложениями; Активизировать словарь глаголов по лексической теме. |

| | | | |
|-----------|-------------|--|---|
| | | <p>длинные волосы – она длинноволосая и т.д.)</p> <p>6. Речевая игра «Что чем делаем?» (Смотрим чем? – глазами СЛУШАЕМ, ЕДИМ, НЮХАЕМ, ЖУЕМ)</p> | <p>Учить подбирать слова-признаки, сравнивать.</p> <p>5. Учить навыкам словоизменения и словообразования на материале заданной темы;</p> <p>6. Употребление падежных конструкций.</p> |
| 23 | «Новый год» | <p>1. Артикуляционная гимнастика «Лошадка» , «Грибок»</p> <p>2. Дыхательное упражнение «Гороховые гонки»</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика «Наряжаем елку»</p> <p>4. Обыгрывание ситуации «Новый год»</p> <p>5. Пальчиковый театр «Теремок»</p> | <p>1. Укреплять мышцы языка, растягивать подъязычную связку.</p> <p>2. Выработка сильной, непрерывной струи, идущей посередине языка. Горошины начинают бег при помощи «ветра» из трубочек.</p> <p>3. Развитие пальчиковой моторики;</p> <p>4. Учить изображать действия сказочных персонажей и зверей; расширение словаря по лексической теме.</p> <p>5. Формирование всех компонентов речи и мелкой моторики через инсценировку сказки.</p> |
| 30 | «Новый год» | <p>1. Артикуляционная гимнастика «Лошадка» , «Грибок»</p> <p>2. Дыхательное упражнение «Гороховые гонки»</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика «Наряжаем елку»</p> <p>4. Обыгрывание ситуации «Новый год»</p> <p>5. Пальчиковый театр «Теремок»</p> | <p>1. Укреплять мышцы языка, растягивать подъязычную связку.</p> <p>2. Выработка сильной, непрерывной струи, идущей посередине языка. Горошины начинают бег при помощи «ветра» из трубочек.</p> <p>3. Развитие пальчиковой моторики;</p> <p>4. Учить изображать действия сказочных персонажей и зверей; расширение словаря по лексической теме.</p> <p>5. Формирование всех компонентов речи и мелкой моторики через инсценировку сказки.</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

Январь

| неделя | тема | Ход занятия, формы работы | Цели и задачи |
|-----------|-----------------|--|--|
| 13 | «В мире сказок» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная гимнастика «Язычок идет гулять» , «Индюк». 2. Дыхательные упражнения «Чья фигурка дальше улетит» 3. Пальчиковая игра «Про курочку Рябу» 4. Упражнение «Поймай звук» 5. Пальчиковый театр «Репка» 6. Дидактическая игра «Угадай сказку» 7. Отгадывание загадок по заданной лексической теме | <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики; выработать подъем языка вверх и подвижность его передней части. 2. Развитие длительного плавного выдоха и активизация мышц губ. 3. Расширение, обогащение и активизация словаря по заданной теме. Развитие памяти и мелкой моторики; 4. Развитие фонематических процессов. 5. Формирование всех компонентов речи через инсценировку сказки. |
| 20 | «Зимние забавы» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная сказка «Однажды в зимний день», «Часики», «Качели». 2. Пальчиковая гимнастика «Зимние забавы» 3. Дыхательная игра «Футбол» 4. Составление рассказа-описания по сюжетной картине и из личного опыта «Игры зимой» 5. Игра «Громко-тихо» 6. Объясни значение слов « СНЕГОПАД», «ГОЛОЛЕД ». Придумай предложения с этими словами. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики; Выработать умение чередовать движения языка к уголкам рта: вправо – влево, вверх-вниз. 2. Развитие памяти и мелкой моторики; 3. Чередование длительного плавного и сильного выдоха 4. Активизировать словарь по теме "Зимние забавы". Учить подбирать слова-признаки, слова-действия, сравнивать. 5. Развитие слухового внимания. 6. Расширять словарь детей. |
| 27 | «Профессии» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная гимнастика «Лошадка», «Грибок», «Парус». 2. Дыхательные упражнения «Новогодние трубочки — шутки». 3. Физминутка "Мы работали, устали" 4. Речевая игра с мячом «Кто чем занимается?» Д/И | <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики; Укреплять мышцы языка и выработать подъем языка вверх. 2. Развитие длительного плавного и сильного выдоха. Под воздействием выдыхаемого воздуха раскручивается бумажный язычок. |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | «Четвертый лишний» (по заданной теме) 5. Игра «Кому, что нужно для работы?» (Повару для работы нужна - кастрюля Машинисту – поезд. | 3. Профилактика утомления, нарушения осанки, зрения и психоэмоциональная разрядка. 4. Активизация словаря по лексической теме: закрепление знаний детей о профессии, обогащение глагольного словаря детей. |
| | | | |

Февраль

| дата | тема | Ход занятия, форма работы | Цели и задачи |
|-----------|---------------------------|--|--|
| 3 | «Мебель» | 1. Артикуляционная гимнастика «Накажем непослушный язычок» 2. Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире» 3. Дыхательное упражнен. «Кораблик» 4. Игра «Испорченный телефон» 5. Игра «Какая это мебель? Для чего?» (Кухонная – для кухни, Спальная – для спальни и т.д.) 6. Загадки по теме. 7. Игра «Без чего не бывает?» (Стула без спинки, стола без ножек). | 1. Продолжать учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики; способствовать расслаблению мышц языка. 2. Развитие памяти и мелкой моторики; 3. Учить чередованию сильного и длительного плавного выдоха. 4. Развивать слуховую память и слуховое внимание. 5. Образование прилагательных; 6. Расширение, обогащение словаря по лексической теме. Учить отгадывать загадки; 7. Употребление падежных конструкций. Развитие памяти, внимания. |
| 10 | «Материалы и инструменты» | 1. Артикуляционная гимнастика «Часики», «Качели». 2. Упражнение "Выложи из палочек" 3. Дыхательное упражнение «Вертушка» 4. Игра «Правильно-неправильно» 5. Составление простых предложений по демонстрации действий «Подбери действия». (Пилой - что делают? Лопатой – что делают? и т.д.) 6. Игра «Один-много» (У | 1. Продолжать выработать умение чередовать движения языка к уголкам рта: вправо – влево. Выбатывать умение быстро менять положение языка. 2. Формировать элементарные математические представления в знакомстве с геометрическими фигурами, цветом. Развивать мелкую моторику рук. 3. Развитие длительного плавного выдоха; активизация губных мышц. 4. Развивать слуховую память и слуховое внимание. 5. Развивать связную речь (по |

| | | | |
|-----------|-----------------------|---|--|
| | | меня один топор, а у тебя много). | заданной теме), мышление, координацию движений. |
| 17 | «Защитники Отечества» | 1. Артикуляционная гимнастика: чередование «Слоник- лягушка» 2. Дыхательное упражнение «Мыльный пузырь» 3. Игра «Слушай и выбирай» 4. Составление простых предложений по демонстрации действий : игра «Что делают?» 5. Игра «Кому это нужно для службы?» (Танк – танкисту, самолет – летчику). | 1. Продолжать учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики; добиться ритмичного, точного переключения с одной артикуляции на другую. 2. Развитие направленного, длительного, плавного выдоха; активизация губных мышц. 3. Развивать слуховую память и слуховое внимание. 4. Развивать связную речь, мышление, общую моторику, ловкость, координацию движений. 5. Закрепление знаний о военных профессиях. |
| 24 | «Продукты питания» | 1. Артикуляционная гимнастика «Барабанщик», «Дятел». 2. Дыхательное упражнение «Горка» 3. Пальчиковые игры по мотивам народных сказок «Про курочку Рябу» 4. Игра «Какое слово отличается?» 5. Игра «Жадина» (Это МОЙ хлеб, это МОЯ булочка, это МОЕ молоко и т.д.) 6. Чистоговорки на заданный звук. 7. Игра «Из чего – какой?» (Масло из кукурузы- кукурузное) | 1. Подготовка артикуляционного аппарата для вызывания звука [р] и вибрации кончика языка. 2. Инструкция: «Улыбнись. Покажи зубы. Приоткрой рот. Приподними язык вверх. Подуй на язык. Сдуй снежинки с горки» 3. Развитие памяти, связной речи и мелкой моторики; 4. Развивать слуховую память и слуховое внимание. 5. Согласование существительного с местоимением. 6. Автоматизация поставленных звуков. 7. Учить словообразованию. Образование прилагательных. |

Март

| дата | тема | Ход занятия, форма работы | Цели и задачи |
|----------|------------------------|---|--|
| 3 | «Весна, приметы весны» | 1. Артикуляционная гимнастика «Маляр», «Грибок», «Парус». 2. Использование Су-Джок терапии. Пальчиковая игра "Черепашка". 3. Дыхательные упражнения | 1. Растянуть подъязычную связку для звуков [р], [л], а для произнесения шипящих звуков найти место образования щели языка в форме чашечки у твердого нёба. |

| | | | |
|-----------|------------------------|--|--|
| | | <p>«Дует ветер» 4. Игра « Одинаковые или разные?» 5. Речевая игра «Ответь правильно» (Весна какая?-ранняя ,теплая , ветренная Солнце какое?-... Солнце весной что делает?-... Ручьи что делают?-...) 6. Речевая игра «Скажи наоборот» (Зимой снег чистый, а весной-... Зимой дни холодные, а весной-... Зимой солнце тусклое, а весной-...)</p> | <p>2. Стимуляция высокоактивных точек , расположенных на кистях рук и речевых областей; Развитие памяти и мелкой моторики; 3. Формирование плавного длительного выдоха; активизация губных мышц. 4. Развивать слуховую память и слуховое внимание. 5. Активизация словаря по лексической теме. Употребление слов-признаков, слов-действий. Учить отвечать полным предложением; 6. Употребление слов с противоположным значением.</p> |
| 10 | «8 марта-женский день» | <p>1. Артикуляционная гимнастика «Парус поднимается», «Грибок» 2."Игры с прищепками" Пальчиковая игра «Наши мамы» 3. Дыхательное упражнение «Вертушка» 4. Игра «Похлопаем» 5. Речевая игра «Назови ласково» (Мама-мамочка, папа- папочка, брат-братик, сестра-сестричка) 6. Д/И «Расскажи, какая твоя мама»</p> | <p>1. Подготовка верхнего подъема языка для звуков [р], [л]. 2. Развитие мелкой моторики (тонких движений рук) , памяти и речи; 3. Развитие длительного плавного выдоха; 4. Развивать слуховую память и слуховое внимание. 5. Расширение и обогащение словаря по лексической теме. Употребление уменьшительно- ласкательных суффиксов. 6. Учить составлять рассказ-описание, использовать в речи распространенные предложения.</p> |
| 17 | «Посуда» | <p>1. Артикуляционные упражнения «Холодный ветер», «Горка» 2. Пальчиковые игры по мотивам народных сказок «Кот, петух и лиса» 3. Дыхательное упражнение «Песня ветра» 4. Игра «Что лишнее?» 5. Д/ И «Какая у нас есть посуда?» (Чайная, столовая, кухонная) 6 Речевая игра «Где живут продукты?» (Салат- в салатнице, сахар- в сахарнице суп в супнице,</p> | <p>1. Закрепить нижнее положение языка для свистящих звуков и выработать направленную воздушную струю по средней линии языка. Вызывание звука [с] по подражанию. 2. Развитие памяти и мелкой моторики; 3. Развитие сильного плавного выдоха; активизация губных мышц 4. Развивать слуховую память и слуховое внимание. 5. Активизация и обогащение словаря по лексической теме.</p> |

| | | | |
|-----------|------------------|---|---|
| | | хлеб- в хлебнице и т.д.) | 6. Учить правильно употреблять в речи предлоги. 7. Согласование числительного с существительным. |
| 24 | «Электроприборы» | 1. Артикуляционные упражнения «Мост», «Киска сердится» 2. Пальчиковая игра «Что за шум на этой кухне?» 3. Дыхательное упражнение «Катись карандаш» 4. Игра «Инопланетянин» 5.Речевая игра «Назови одним словом» (Пыль сосет – пылесос , кофе мелет -..., мясо рубит -, сок выжимает - .. и т.д.) 6. Д/И «Для чего нужны эти предметы?» (холодильник, миксер и др.) | 1. Выработать нижнее положение языка для подготовки к постановке свистящих звуков. Кончик языка упирается в нижние резцы. 2. Развитие памяти и мелкой моторики; 3. Развитие длительного плавного выдоха; активизация губных мышц. 4. Развивать слуховую память и слуховое внимание. 5. Расширение, обогащение и активизация словаря по лексической теме. Обучение словообразованию. 6. Развитие связной речи , учить описывать предметы из личного опыта. |
| 31 | «Электроприборы» | 1. Артикуляционные упражнения «Мост», «Киска сердится» 2. Пальчиковая игра «Что за шум на этой кухне?» 3. Дыхательное упражнение «Катись карандаш» 4. Игра «Инопланетянин» 5.Речевая игра «Назови одним словом» (Пыль сосет – пылесос , кофе мелет -..., мясо рубит -, сок выжимает - .. и т.д.) 6. Д/И «Для чего нужны эти предметы?» (холодильник, миксер и др.) | 1. Выработать нижнее положение языка для подготовки к постановке свистящих звуков. Кончик языка упирается в нижние резцы. 2. Развитие памяти и мелкой моторики; 3. Развитие длительного плавного выдоха; активизация губных мышц. 4. Развивать слуховую память и слуховое внимание. 5. Расширение, обогащение и активизация словаря по лексической теме. Обучение словообразованию. 6. Развитие связной речи , учить описывать предметы из личного опыта. |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

Апрель

| дата | тема | Ход занятия, форма работы | Цели и задачи |
|-----------|-------------------------|---|--|
| 7 | «Животные жарких стран» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная гимнастика «Пароход» «Пароход гудит» «Зоопарк». 2. Использование Су-Джок терапии: массаж пальцев кистей рук эластичным кольцом. 3. Дыхательное упражнение «Весёлые шарики» 4. Игра «Что просит мышка?» 5. Речевое упражнение «Подбери и называй» (Жираф какой?, что делает? Слон , Лев, Тигр и т.д.) 6. Отгадать загадки (на материале заданной темы) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка артикуляции для звука [л]. Вызвать звук [л] смешанным способом. развитие движений органов артикуляционного аппарата; 2. Стимуляция высокоактивных точек, расположенных на кистях рук. 3. Развитие сильного плавного направленного выдоха; активизация губных мышц. 4. Развивать слуховую память и слуховое внимание. 5. Активизация словаря по лексической теме. Употребление слов-признаков, слов-действий. 6. Развитие памяти, логического мышления, речи. |
| 14 | «Игрушки» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная гимнастика «Приклей конфетку», «Грибок» 2. Пальчиковая гимнастика «Игрушки», «Выложи из палочек» 3. Дыхательное упражнение «Воздушные шарики» 4. Игра «Доскажи словечко» 5. Речевая игра «Расскажи-ка» (Это мяч . Он разноцветный. Мяч круглой формы и . т.д.) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Укрепить мышцы языка и отработать подъем языка вверх. 2. Развитие пальчиковой моторики; формировать элементарные математические представления в знакомстве с геометрическими фигурами, цветом. 3. Развитие сильного плавного ротового выдоха; активизация губных мышц. 4. Развивать слуховую память и слуховое внимание. 5. Расширение объема словаря по лексической теме, уточнение представлений о признаках предметов. Обучение составлению рассказа-описания по наглядному плану. |
| 21 | «Перелетные птицы» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная гимнастика «Барабан», «Дятел» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Укрепление мышц артикуляционного аппарата; подготовка артикуляции для звука |

| | | | |
|-----------|-------------|---|--|
| | | <p>2. Пальчиковая гимнастика «Прилетели к нам грачи»</p> <p>3. Дыхательное упражнение «Плыви, рыбка!»</p> <p>4. Игра «Звук заблудился»</p> <p>5. Речевая игра «Рассмотри и назови» (по лексической теме)</p> <p>6. Речевая игра «Чьи крылья?» (У журавля – журавлиные, у гуся –..., у утки–..., у ласточки–... и т.д.)</p> | <p>[р] и вибрации кончика языка.</p> <p>2. Развитие пальчиковой моторики;</p> <p>3. Развитие сильного плавного направленного выдоха; активизация губных мышц.</p> <p>4. Развивать слуховую память и слуховое внимание.</p> <p>5. Расширение объема словаря по лексической теме, уточнение представлений о признаках птиц.</p> <p>6. Употребление падежных конструкций, развитие связной речи.</p> |
| 28 | «Транспорт» | <p>1. Артикуляционная гимнастика «Барабан», «Дятел»</p> <p>2. Комплекс пальчиковых упражнений «Транспорт»</p> <p>3. Дыхательное упражнение «Уточки»</p> <p>4. Игра «Поймай слово»</p> <p>5. Отгадывание загадок; вспомнить и назвать виды транспорта (наземный, подземный, водный, воздушный)</p> <p>6. Речевая игра «Скажи наоборот» (Поезд длинный, а автобус... Самолет быстрый, а пароход...)</p> | <p>1. Формировать вибрацию кончика языка для звука [р]. Укрепление мышц артикуляционного аппарата;</p> <p>2. Развитие пальчиковой моторики;</p> <p>3. Развитие сильного плавного направленного выдоха; активизация губных мышц</p> <p>4. Развивать слуховую память и слуховое внимание.</p> <p>5. Расширение, обогащение словаря по лексической теме.</p> <p>6. Употребление слов-антонимов.</p> <p>7. Закрепление навыков словоизменения, словообразования.</p> |

Май

| Дата | Тема | Ход занятия, форма работы | Цели и задачи |
|-----------|-------------|--|--|
| 12 | «Насекомые» | <p>1. Артикуляционная гимнастика «Божья коровка» «Пулемёт», «Комар»</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Паучок»; «Выложи из палочек»</p> <p>3. Упражнение «Звукоподражания насекомым»; дыхательная гимнастика «Бульки»;</p> <p>4. Игра «Найди звук»</p> <p>5. Загадки (на материале лексической темы)</p> <p>6. Речевая игра «Скажи-какой? Что делает?» (Бабочка какая?- красивая,</p> | <p>1. Закрепить вибрацию кончика языка для звука [р], вызывание звука [з].</p> <p>2. Развитие пальчиковой моторики; знакомство с геометрическими фигурами.</p> <p>3. Формирование навыков речевого</p> |

| | | | |
|-----------|---------------------------|--|---|
| | | разноцветная и т.д. ЖУК, КОМАР, ОСА Бабочка что делает? – летает, порхает и т.д. ЖУК, МУХА, ГУСЕНИЦА) | дыхания; умение изменять голос по силе и высоте; развитие сильного ротового выдоха. 4. Развивать слуховую память и слуховое внимание. 5. Расширение и обогащение словаря по лексической теме; развитие памяти и логического мышления. 6. Образование и употребление слов-признаков, слов-действий. |
| 19 | «Школьные принадлежности» | 1. Артикуляционные упражнения «Слоник» - «Лягушка» 2. Пальчиковая гимнастика «В портфеле» 3. Дыхательная гимнастика «Свистки» 4. Игра «Отстукивание слогов» 5. Речевая игра «Сосчитай до 5» (1ручка - 2ручки - 5ручек и т.д.) 6. Загадки (на материале лексической темы) 7. Игра «Подскажи словечко» (Ручка нужна, чтобы... Книга нужна, чтобы...) 8. Речевая игра «Четвертый лишний» | 1. Продолжать добиться ритмичного, точного переключения с одной артикуляции на другую. 2. Развитие памяти и мелкой моторики; 3. Развитие сильного плавного выдоха; активизация губных мышц. 4. Развивать слуховую память и слуховое внимание. 5. Активизация словаря по лексической теме. Согласование существительных с числительными. 6. Учить отгадывать загадки и объяснять ответ; 7. Учить дополнять предложения |
| 26 | «Первоцветы» | 1. Артикуляционная гимнастика «Цокает лошадка» 2. Пальчиковая гимнастика «Цветы»; Массаж пальцев эластичным кольцом. 3. Загадки(на материале лексической темы) 4. Дидактическая игра «Назови цветы правильно» | 1. Выработать тонкие дифференцированные движения кончиком языка для звука [р]. 2. Развитие пальчиковой моторики; Стимуляция |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>5. Объясни словечко «ПОДСНЕЖНИК, ПЕРВОЦВЕТ»</p> <p>6. Упражнение «Расскажи-ка» (Название цветка; Цвет; Части цветка; Где растет;)</p> | <p>высокоактивных точек , расположенных на кистях рук</p> <p>3. Расширение и активизация словаря по лексической теме. Учить отгадывать загадки и объяснять ответ.</p> <p>4. Развитие памяти и словарного запаса.</p> <p>5. Развитие логического мышления.</p> <p>6. Составление рассказа-описания по наглядному плану.</p> |
|--|--|--|--|

